

# SLAS (Studenter Lär Av Studenter), Envariabelanalys 5B1147

SLAS har uppfattats mycket positivt, både av studenter och av SLAS-ledare.

Då alla ledare flitigt utnyttjat metoden (dåvarande SI) under föregående år, fanns det redan från start en stor förståelse för vad målet med metoden var. D.v.s. att så många studenter som möjligt ska klara av sina matematikstudier, lära sig arbeta i grupp och på samma gång lära känna andra studenter.

SLAS-ledarnas uppgift var att stötta studenterna och ge tips på VAR information, om hur ett problem kan lösas, finns. HUR ett problem ska lösas var studenternas uppgift att komma fram till. Detta fungerade bättre och bättre, ju längre kursen framskred.

Grupperna delades i början av passen in i mindre grupper, som var och en tilldelades var sin uppgift att lösa. I slutet av passet fick varje grupp gå fram till tavlan och redovisa sin uppgift för de andra grupperna. Även om en grupp inte löst en uppgift helt, fick de redovisa så långt de kommit. Detta medförde att de, tillsammans med "publiken", kunde lösa problemet tillsammans. Ingen behövde gå från ett SLAS-pass utan att ha en lösning, som studenterna själva hittat, på problemen.

Det har varit diskussioner om i vilken form uppgifter och svar ska delas ut. Det vi kommit fram till varit det bästa sättet är att dela ut/skriva upp uppgifterna på tavlan samt att inte dela ut några svar. De studenter som är intresserade av svar och lösning får själva skriva av dessa från tavlan när de olika grupperna redovisar. Meningen med metoden är att studenterna ska vara aktiva under passen, inte vara passiva och få allt tilldelat.

Martin Eriksson,	<a href="mailto:martine3@kth.se">martine3@kth.se</a>
Mikael Kvist,	<a href="mailto:mikaelkv@kth.se">mikaelkv@kth.se</a>
Emil Mellfeldt,	<a href="mailto:emilme@kth.se">emilme@kth.se</a>
Dan Rosenqvist,	<a href="mailto:danro@kth.se">danro@kth.se</a>
Piotr Rozycki,	<a href="mailto:rozycki@kth.se">rozycki@kth.se</a>
Tobias Söderlund,	<a href="mailto:tobiasso@kth.se">tobiasso@kth.se</a>

## Så här tyckte ME- och IT-06 om SLAS

- Jag har lärt mig att arbeta i grupp och förklara för andra hur jag räknar.
- SLAS-uppgifterna är väldigt bra utvalda och man känner att man verkligen kan det man håller på med.
- De är en jättebra metod. Jag har lärt mig mycket, t.ex. plugga med andra studenter, få hjälp, om det behövs och förstå saker som jag inte kunde förut. De var jättesnälla och duktiga.
- Väldigt bra sätt att lära sig.
- Jag tycker att det är en bra metod, men den kan nog inte ersätta lektioner som lärare har.
- Jag tycker att det är viktigt att lämna ut rätt svar efter SLAS-lektionen.
- Jag har lärt mig de matematiska kunskaper som jag behöver inför KS och tenta mycket bättre än om jag pluggat själv hemma.
- Mer avslappnande att fråga jämnåriga kamrater när man stöter på problem.
- Bra att förklara för alla på tavlan.
- Detta är en jättebra metod för att lära sig matematik och jag hoppas verkligen att den kommer finnas i nästa kurs.
- Om man klarar uppgifterna klarar man ks:en.
- Lär sig nya sätt att lösa problem.
- Givande, lär sig fortare än självstudier.
- Lagom antal tillfällen, kanske ett till. För mig har det varit effektivt spenderad studietid. Fortsätt med SLAS.
- Man får en bra koll på vad som man förväntas kunna inför KS:ar och även inför tentan.
- Ett bra sätt att tillämpa de olika kunskaper man lärt sig, då man oftast är tvungen att kombinera de olika sakerna som gått igenom på lektioner och föreläsningar.
- Man får en snabb koll på det som är av betydelse.
- SLAS har varit bland de viktigaste momenten, men man skulle vilja ha SLAS-talen + svar efter SLAS:en för att kunna gå igenom talen på ett annat sätt.
- Att jobba många i grupp och lära sig lösa problem istället för att några står framför tavlan och bara maler, ger mer än övningarna.
- SLAS är en mycket bra idé. Den uppmuntrar en att ta tag i problem.
- För lite hjälp från ledarna.
- Lite tid i förhållande till svårigheten på uppgifterna
- Lägga SLAS tidigare på dagen så att man inte är så trött
- Bra sammanfattning inför KS – man får klarhet i vad som är viktigt
- Redovisningen gör att man lär sig mer än en lösning på problemet
- Mycket bra är det spontana intrycket
- Att diskutera matte i grupp leder till ökad förståelse för ALLA i gruppen
- Tidseffektivare att jobba i grupp än ensam, sitter man ensam kanske man ger upp efter ett tag, men sitter man i grupp kan man hjälpa varandra
- Man lär sig hitta lösningar m.h.a. boken
- Lättare att be om hjälp från andra elever