

Rapport om SLAS-metoden för Matematik I 5B1115 (\approx 5B1147) för ME05

Av: Peter Berglund, Dimitri Matros, David Lindström

Vi har diskuterat lite om hur vi har uppfattat SLAS och hur vi tror studenterna har uppfattat SLAS. Enligt oss så har vi uppfattat SLAS som något mycket positivt. Det kändes som om vi fick en bra start som gjorde att intresset var stort. Vi har alla sett i våra grupper folk som inte riktigt bekantat sig med sina klasskamrater och nu fick en hjälp i och med att bli indelade i grupper för att lösa problem tillsammans. Ibland kom det grundläggande frågor från elever som inte har förstått vissa delar. Då hjälpte kamraterna i gruppen till och vi som SLAS -ledare hjälpa till med lite ledtrådar hur man kunde lösa problemet. Men i stort sett så klarade eleverna de flesta uppgifter själva.

Den senare halvan av SLAS så gick det hela relativt mycket smidigare och då visste dom i princip själva hur dom skulle gå tillväga med en och annan fråga då och då.

Mot slutet av SLAS "lektionen" gjorde vi oftast så att grupperna fick redovisa ett tal för resten av klassen och då uppkom frågor som eleverna själva besvarade. Ibland blev det så att alla grupper hann med att räkna alla tal och då hoppade vi över redovisningen.

Hur tentaresultatet påverkades av SLAS är svårt att bedöma. Vi tror och tycker att det är jättebra att få eleverna till att arbeta tillsammans med att lösa problem. Det blir en bra kamratskap samt att man har mycket nytta av att se problem och lösningar från olika synvinklar. Tyvärr var det så att vissa inte arbetade tillräckligt själva utan trodde att det räckte med att lösa de fyra stycken tal (SLAS -talen) inför en kontrollskrivning. Vi har berättat att det är viktigt att skapa en bra grund i Matematik 1 för resterande kurser då man använder i stort sett alla moment. Vissa har lyssnat och pluggat på mycket bra utöver schemalagda lektioner. Men vissa andra har inte lagt ner samma tid.

Sammanfattningsvis

SLAS är mycket uppskattat av eleverna, det har nu lättare att fråga en äldre student eller kamrat än att gå till lärare. Som SLAS -ledare tycker vi alla att det har varit en jättekul och bra erfarenhet att agera "fadder" för de yngre. Vi har även lärt känna de yngre studenterna på ett bra sätt.

Vänliga hälsningar

Peter Berglund, pberglun@it.kth.se

Dimitri Matros, dimitrim@it.kth.se

David Lindström, dlindst@it.kth.se